



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2172/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-374/24-A

Název	Mateřská škola, Praha 3, Sudoměřská 54/1137
Sídlo	Sudoměřská 54/1137, 130 00 Praha 3
E-mail	skolka@ms-sudomerska.cz
IČO	63 831 317
Identifikátor	600 035 972
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Vladimíra Vaněčková
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	Sudoměřská 54/1137, Praha 3
Inspekční činnost na místě	14. 6. 2024 a 17. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na poskytování široké škály podnětů ze všech oblastí lidské činnosti tak, aby měly všechny děti

příležitost poznat své předpoklady a rozvíjet své vlohy, současně přinášet setkání se základními hodnotami, na kterých je založena naše společnost.

Od předchozí inspekční činnosti došlo v souladu s požadavkem orgánu hygienické služby ke snížení nejvyššího povoleného počtu dětí na 74. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 64 dětí, nejvyšší povolený počet dětí tak byl využit na 86 %. Děti se vzdělávají ve třech třídách, uspořádaných převážně podle věku. Celkem 17 dětí, tedy 27 %, má odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“).

Škola se nachází ve starší městské zástavbě, v blízkosti městských parků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již mnoho let a své manažerské i pedagogické zkušenosti efektivně využívá při řízení školy. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry se daří naplňovat, mj. úzká spolupráce s rodiči či kvalitní podpora dětí s OMJ. Odstranila téměř všechny nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností, které se týkaly nedostatečné individualizace vzdělávání, neúčinné evaluace, využívání méně efektivních vzdělávacích metod a ne zcela vyhovujících vzdělávacích výsledků. Ředitelka při řízení klade důraz na účelné předávání informací, vzájemné respektování a týmovou spolupráci všech pracovníků. Pro své podřízené vytváří vhodné pracovní podmínky. Část kompetencí účelně delegovala především na svou zástupkyni, ale i další členky kolektivu. Pedagogickou radu využívá jako svůj poradní orgán, projednává s ní zásadní dokumenty školy, kvalitu vzdělávání, individuální podporu, péči o děti s OMJ, poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů, spolupráci s rodiči i provozní otázky. Ředitelka pravidelně sleduje a hodnotí kvalitu pedagogické práce, vykonává hospitační činnost a poskytuje pedagogům objektivní zpětnou vazbu k jejich působení ve vzdělávacím procesu, což je pozitivní změna od předchozího inspekčního zjištění. Podporuje vzájemné hospitace učitelek, a tím přispívá k metodické podpoře méně zkušených pedagožek.

Stabilní pedagogický tým tvoří sedm učitelek včetně ředitelky, všechny splňují požadovanou kvalifikaci a mají většinou i dlouhou praxi. Ředitelka vytváří spolupracovním vhodné podmínky pro jejich odborný rozvoj. Další vzdělávání pedagogů bylo v uplynulém období zaměřeno převážně na rozvoj řečových dovedností dětí předškolního věku, podporu komunikace dětí s odlišným mateřským jazykem, na pohybový rozvoj dětí, zdravotní tělesnou výchovu, rozvoj grafomotorických dovedností, přípravu dětí na školu, na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, relaxační techniky a na školskou legislativu. Služby učitelek jsou sestaveny s ohledem na potřeby provozu a současně umožňují i souběžné působení učitelek v hlavním vzdělávacím bloku. V tomto směru nastal pozitivní posun od předchozí inspekční činnosti.

Mateřská škola rozvíjí efektivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim komplexní informační servis o dění ve škole i o výsledcích vzdělávání (např. formou nástěnek, informací na webových stránkách školy, osobně při předávání dětí či na třídních schůzkách). Rodiče mohou život školy více poznávat na pestrých akcích, jako jsou společná setkání, besídky, oslavy, jarmark, ukázky práce kroužků a další. V oblasti přípravy na povinnou školní docházku spolupracuje škola se Základní školou a mateřskou školou Chelického. Spolupráce zahrnuje návštěvy dětí v prvních třídách a v přípravné třídě, oslavy tradičních svátků, vzájemné konzultace s pedagogy i společné akce pro rodiče s dětmi. Dalšími partnery jsou MŠ Perunova, ve které děti navštěvují polytechnicky vybavenou třídu a MŠ U Zásobní zahrady (návštěvy zahrady). Vedení školy spolupracuje také s místním

turistickým oddílem TOM S.T.A.N., který škole pomáhá při přípravě jarních a podzimních akcí školy. Významným partnerem školy je zřizovatel.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP PV i zajištění plynulého chodu školy. Ředitelka systematicky zajišťuje obnovu materiálně technického zázemí školy. Od poslední inspekční činnosti proběhla obnova vybavení (např. vybavení tělocvičny, konvektomat do školní kuchyně, didaktické a digitální pomůcky) a také vybudování nové umývárny pro děti. MŠ disponuje dostatečným množstvím kvalitních didaktických pomůcek, hraček, herních prvků, sportovního náčiní, literatury aj. Nábytek více velikostí vyhovuje rozdílnému vzrůstu dětí. K podpoře vzdělávání dětí s OMJ byly pořízeny odpovídající didaktické pomůcky (např. obrázkové knížky, puzzle). K rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí slouží dvě školní zahrady s pestrými herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná a empatická atmosféra. Přístup učitelů k dětem významně podporuje sociální učení, spolupráci i přátelské vztahy mezi dětmi.

Rozmanitá nabídka spontánních aktivit většinou korespondovala s aktuálními tématy. Prospěšné byly zvláště činnosti zaměřené na rozvoj pozornosti, soustředění a jemné motoriky jednotlivců. Děti si volily tvořivé i výtvarné aktivity, také námětové a společenské hry. Při úklidu prokázaly osvojené pracovní návyky.

Ranní komunitní kruhy byly většinou součástí řízených aktivit a jejich náplň především motivovala k dalším činnostem.

Řízené pohybové aktivity byly převážně kvalitní, s požadovanou strukturou i přiměřenou fyzickou zátěží. K jejich kvalitě přispělo i využití říkadla a klavírního či rytmického doprovodu. Zařazené pohybové hry s pravidly vhodně rozvíjely postřeh dětí i jejich spolupráci. Ojedinele byly zjištěny nedostatky, jako je nedostatečná pozornost k provedení průpravových cviků či nízká dynamika cvičení.

V hlavních řízených činnostech byly většinou využívány vhodné metody a účelná motivace podněcující soustředění dětí. Účinnost vzdělávacího procesu byla zajištěna vhodně uplatněným prožitkovým učením, pokládáním problémových otázek a zadáváním pestrých úkolů, při kterých děti musely hledat řešení. Aktivizaci dětí výrazně podpořilo využití skupinové organizace, což dokládá další pozitivní změnu kvality vzdělávání. Děti prokázaly schopnost soustředění a kooperace. V některých situacích ale docházelo k prostojům, což byl důsledek nevhodné organizace činností.

Učitelky v některých případech nevěnovaly dostatečnou pozornost grafomotorické prevenci, nekorigovaly problematické držení pastelů a neopravovaly nestabilní způsob sezení dětí.

Dětem s OMJ je poskytována efektivní podpora. Kromě pravidelné řízené aktivity s nejstaršími dětmi se učitelky věnují těmto dětem průběžně a individuálně. Využívají přitom vhodné pomůcky a metodické materiály vytvořené cíleně pro podporu dětí s OMJ.

Při stolování jsou děti vedeny k samostatnosti, samy si prostírají i uklízejí použité nádoby. Školní jídelna poskytuje pestrou a vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny i nápojů.

Pobyt venku navazoval na řízené aktivity, současně měly děti dostatek času na pohybové a relaxační aktivity. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu jednotlivců, starším dětem byly později nabízeny vhodné aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou velmi dobré, uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Zejména nejstarší děti příkladně reagují na pokyny učitelek, dokážou se soustředit na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, většinou mají přiměřenou slovní zásobu. V průběhu vzdělávání prokázaly i velmi dobré pracovní a sebeobslužné dovednosti a komunikační schopnosti. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí. Celková úroveň vzdělávacích výsledků se oproti zjištění z minulé inspekční činnosti znatelně zlepšila.

Také ve vedení pedagogické diagnostiky nastaly od předchozí inspekční činnosti dílčí změny. Učitelky vyplňují záznamové listy a doplňují je poznámkami z pozorování. Většinou vymezují i pedagogické záměry pro další individuální podporu, ale tyto závěry jsou často jen v obecné rovině. Ne zcela vyhovující je i frekvence záznamů jen dvakrát ročně. V otázkách školní zralosti a výchovných problémů spolupracuje škola s odborníky pedagogicko-psychologické poradny. V případě odchylek řečového vývoje dětí poskytuje MŠ rodičům kontakt na klinického logopeda.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví škola věnuje dostatečnou pozornost. Celý objekt MŠ je elektronicky zabezpečen. Úrazová prevence je účinná. Zdravý vývoj dětí škola podporuje pravidelným pobytem venku, delšími vycházkami, nabídkou sportovních aktivit a pestrou stravou s prvky zdravé výživy. Zájemcům nabízí i sportovní kroužky. Preventivní vyšetření zraku a instruktáž studentů stomatologie k pravidelné péči o chrup přispívají k návykům preventivního chování dětí. Nejstarší děti mají možnost účastnit se akcí pořádaných složkami záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke snížení nejvyššího povoleného počtu dětí a k vybudování dalšího hygienického zázemí pro děti. Postupně byly odstraněny téměř všechny nedostatky, přetrvává ne zcela komplexní pedagogická diagnostika.

Silné stránky

- pedagogický kolektiv je plně kvalifikovaný, zkušený a stabilní (3.1),
- podpora dětí s OMJ je systematická a napomáhá jejich začlenění do vzdělávání (6.1),
- pestré aktivity pro děti i celé rodiny podporují neformální spolupráci a obohacují základní program školy (1.5),
- výborné materiální vybavení tříd i zahrad podporuje vzdělávání (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- pedagogická diagnostika není vzhledem k nižší frekvenci a obecně formulovaným záměrům zcela efektivní (5.1),
- grafomotorická podpora není ve všech případech zcela komplexní (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit pedagogickou diagnostiku, zejména po stránce vyšší časové frekvence a konkretizace pedagogických záměrů, které zajistí kvalitní individuální podporu,
- zkvalitnit grafomotorickou podporu, korigovat nesprávné držení psacího náčiní, nůžek nebo příboru a vést děti ke správnému sezení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MHMP 1299053/2018 platné od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika - školní rok 2023/2024, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
6. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
7. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti

9. Hospitační záznamy ředitelky vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky, vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., přizvaná osoba

28. 6. 2024