

Mateřská škola  
Sudoměřská 54  
130 00 Praha 3  
telefony: +420 222 728 705, + 420 222 728 704  
fax: +420 222 728 705  
e-mail : skolka@ms-sudomerska.cz  
www: ms-sudomerska.cz

č.j. 44/2023

# Hrajeme si celý rok

Školní vzdělávací program školy  
pro předškolní vzdělávání



srpen 2023

Zpracovala : Vladimíra Vaněčková

## **Obsah:**

### **1. Základní údaje o MŠ**

### **2. Anotace o programu**

#### **2.1. Zaměření a cíle**

#### **2.2. Kritéria pro přijímání dětí**

#### **2.3. Organizace vzdělávacího procesu**

#### **2.4. Vnitřní uspořádání školy**

#### **2.5. Zařazování do tříd**

#### **2.6. Popis a analýza podmínek vzdělávání**

#### **2.7. Životospráva dětí**

#### **2.8. Psycho sociální podmínky**

#### **2.9. Bezpečnost a hygienické podmínky**

#### **2.10. Věcné, pedagogické a personální podmínky**

#### **2.11. Způsob řízení**

#### **2.12. Spolupráce s rodiči**

### **3. Vzdělávací obsah programu**

#### **3.1. Konkrétní podoba učiva**

#### **3.2. Realizační a časový plán**

#### **3.3. Témata pro třídní programy**

#### **3.4. Integrované bloky ŠVP**

### **4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **5. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

### **6. Podmínky pro vzdělávání cizinců**

### **7. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy**

### **8. Přílohy školního programu**

## 1. Základní údaje o mateřské škole

### 1.1. Identifikace mateřské školy

#### **Zřizovatel**

Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, 130 85 Praha 3

#### **Název školy**

Mateřská škola , Praha 3, Sudoměřská 54/1137

č.j. 13/1999-ORSO datum vydání rozhodnutí 1.10.1999

**IZO: MŠ 107 504 537**  
**ŠJ 102 425 001**

**IČO : 638 31 317**

**Ředitelka : Vladimíra Vaněčková**

telefony: 227 28 705, 227 28 704

fax: 227 28 705

e-mail : skolka@ms-sudomerska.cz

www:ms-sudomerska.cz

### 1.2. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola se nachází v městské zástavbě Prahy 3 na rozhraní Žižkova a Vinohrad, na samém konci Sudoměřské ulice. Byla vybudována v rámci komplexní bytové výstavby a slavnostně uvedena do provozu 5.5.1985, původně jako dvoutrídni mateřská škola pro 60 dětí, hned od září 1985 je změněna na trojtřídní a od září 1992 do června 2018 zde byly čtyři třídy. Od roku 2018 je škola opět trojtřídní.

Budova mateřské školy je dvoupodlažní, panelového typu. V prvním podlaží s vlastním vchodem jsou nyní umístěny dvě třídy se společnou hernou, dětské šatny, WC a umývárny. V přízemí je 1 třída a tělocvična, nachází se zde také školní kuchyně a kancelář ředitelky. Technické zázemí je v suterénu budovy. K mateřské škole patří dvě zahrady, z nichž jedna je ve vnitrobloku přes ulici Sudoměřská proti MŠ a druhá těsně navazuje na budovu MŠ. Obě jsou vybaveny herními prvky a krytými pískovišti.

Mateřská škola je od 1.1.1996 samostatným právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace. Zaměstnává sedm pedagogů a dvě uklízečky. Součástí MŠ je školní jídelna, ve které zajišťují stravování dětem a zaměstnancům 1 kuchařka a vedoucí školní jídelny. Kapacita je 74 dětí.

## 2. Anotace programu

### 2.1. Hlavní myšlenky, ze kterých program vychází, zaměření a cíle

**Motto : Děti se učí tomu, čím žijí. (Dorothy I. Nolte)**

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z potřeb dětí, které k nám docházejí. Je zaměřen na poskytování široké škály podnětů ze všech oblastí lidské činnosti tak, aby měly všechny děti příležitost poznat své předpoklady a rozvíjet své vlohy. Naším cílem je poskytovat dětem příležitosti *k rozvoji jejich osobnosti a schopnosti se učit a poznávat, přinášet setkání se základními hodnotami*, na kterých je založena naše společnost a *získat schopnost projevovat se jako samostatná osobnost* působící na svoje okolí. Chceme vytvářet příznivé podmínky pro uspokojování přirozených potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti a přinášet soulad mezi potřebou řádu a volnosti, vzájemné úcty, tolerance a partnerství.

### 2.2. Kriteria pro přijímání dětí

Do naší mateřské školy přijímáme děti zpravidla ve věku od 2-6 let, děti s odkladem školní docházky.

Zápis dětí pro další rok se koná vždy v dubnu nebo květnu a rodiče jsou o něm informováni pomocí plakátů a zpráv v místních Radničních novinách Prahy 3. Pokud není plná kapacita, ředitelka může přijmout dítě i v průběhu roku. Rodiče přihlašují dítě on line, součástí je také vyjádření dětského lékaře ke vstupu dítěte do kolektivu.

O přijetí či nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka MŠ v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. o správním řízení.

Konkrétní postup řeší Směrnice č.5/2008 – Kriteria pro přijímání dětí do mateřské školy.

---

### 2.3. Organizace vzdělávání

Vzdělávací program je organizován ve třech odděleních. Provoz mateřské školy začíná denně v 7,00 hodin a děti se scházejí vždy v tom oddělení, ve kterém jsou zpravidla děti ve věku od 3 do 4,5 let. Do ostatních dvou oddělení se děti rozcházejí postupně v 7,30hodin. Všechna oddělení jsou s celodenním provozem a převážně věkově heterogenním složením dětí.

## 2.4. Vnitřní uspořádání školy

V prvním patře jsou umístěny dvě třídy po 25 dětech , herna, dětské WC a koupelna, šatny dětí , šatna a WC učitelek. V přízemí se nachází jedna třída , herna a tělocvična. V druhé části mateřské školy v přízemí domu se nachází školní kuchyně, keramická dílna, dětské WC a ředitelna a ostatní technické zázemí.

## 2.5. Zařazování do tříd

Všechny třídy máme věkově heterogenní. Zpravidla zařazujeme děti ve věku od 3 - 5let, 4 – 6 let včetně dětí s odkladem školní docházky. Po celou dobu docházky do mateřské školy děti zůstávají společně se stejnými učitelkami, pokud si jinak nepřejí rodiče. Podle potřeb rodičů a podmínek školy integrujeme děti ze sociálně slabého a méně podnětného prostředí

## 2.6. Popis a analýza ostatních podmínek vzdělávání

### Organizace dne

7.00 – 8,30	ranní hry a činnosti dle volby dětí s tělovýchovnou chvilkou, úklid, individuální práce, příprava na svačinu
8,30 – 9,00	hygiena, svačina ve třídě
9,00 – 11,30	plnění výchovného programu - strukturované činnosti zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte v oblasti poznávací, estetické , komunikativní a vztahové, vycházky mimo MŠ, pobyt na školní zahradě
11,30 – 13,00	oběd , hygiena a čištění zubů po jídle, příprava na odpočinek ukládání ke spánku, poslech četby ( max. 2x v týdnu TV)
13,00 – 14,30	odpočinek na lůžku u nespících dětí - klidové hry ve třídě, zájmové kroužky
14,30 – 17,30	tělovýchovná chvilka, hygiena, svačina, odpolední volné hry, nabízení činnosti IP, odchod dětí domů

## 2.7. Životospráva dětí

Stravování nabízíme podle zásad zdravé výživy, tak aby strava byla plnohodnotná a vyvážená. Jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají. Při přípravě stravy je dodržována patřičná technologie. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly a po celý den je dětem k dispozici pitný režim, děti si volí mezi čajem a vodou. Do jídla děti nenutíme, respektujeme dietní požadavky.

Pravidelný denní program a řád je flexibilní, umožňuje reagovat na momentální potřeby a aktuální situace. Děti mají dostatek volného pohybu v prostorách mateřské školy i na obou zahradách. Pravidelně zařazujeme ranní rozcvičky. Dbáme na potřebu soukromí některých dětí, nemusí se účastnit společných činností. Respektujeme individuální potřebu a dobu spánku. Dětem, které nemají potřebu spát (násl.rok ZŠ), nabízíme jiné alternativy. Učitelky a ostatní zaměstnanci poskytují dětem přirozený vzor.

## 2.8. Psycho sociální podmínky

Chceme, aby se děti a dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Samozřejmostí je respektování potřeb dětí (obecně lidské, vývojové a individuální). Učitelky jednají s těmito dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě. Navozují situace pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají u nás rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Nepřipouštíme jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování.

Volnost a svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z dodržování potřebného řádu a učení dětí pravidlům soužití.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro děti kamarádkým společenstvím.

Pedagogové děti vedou podporujícím a sympatizujícím způsobem, projevem je přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace s dítětem. Nepřípustné je manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, jakož i podporování nezdravé soutěživosti dětí a komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí.

Činnosti jsou dětem nabízeny a počítá se s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je tématicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dětí, přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním. Paušální pochvaly a odsudky neprovedeme.

Ve vztazích mezi dítětem a dospělým bychom chtěly, aby se projevovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Věnujeme se i neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

## 2.9. Bezpečnost a hygienické podmínky

Třídy jsou prostorné a dobře osvětlené přirozeným světlem, v každé třídě jsou vždy dvě stěny zaplněny okny. V případě potřeby jsou osvětleny zářivkami. Je zajištěno dostatečné větrání. Teplo a teplá voda jsou dodávány z blokové kotelny. Úklid je prováděn pravidelně moderními a šetrnými úklidovými prostředky.

Do všech oddělení a do ředitelny jsou zabudovány z důvodu bezpečnosti videotelefony a celá budova je napojena na EBZ se stálou hlídací službou.

Při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou musí být zabezpečen dohled nad dětmi. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů nebo jiné pověřené osoby do doby jejich předání opět rodičům, jiné pověřené osobě, či jinému pedagogovi mateřské školy.

Učitelka nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice školy. Každá učitelka ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, rozvíjí ji, předchází konfliktům. Nedovolí donášet nebezpečné předměty a hračky.

Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly. Při tělovýchovných aktivitách věnuje zvýšenou pozornost bezpečnosti dětí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení, bývá na nejrizikovějším místě a kontroluje bezpečnost tělovýchovného náradí.

Při převlékání v šatně vykonává učitelka stálý dohled, pomáhá při oblékání a sama se obléká poslední. Neprodlužuje zbytečně pobyt ustrojených dětí v šatně.

Při odchodu dětí domů věnuje učitelka pozornost úpravě a čistotě dětí. Sourozencům a jiným osobám může dítě předat pouze na základě písemné plné moci rodičů.

Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagog za bezpečnost nejvíce:

- 20 dětí smyslově a duševně zdravých starších 3 let
- 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě děti s přiznaným podpůrným opatřením 2.-5.stupně nebo děti mladší 3 let

Bezpečnost dětí je každodenně zajištěna překrýváním učitelek.

Při pobytu na školní zahradě vykonávají dozor při hře na průlezkách, houpačkách a jiném náradí. Při přecházení vozovky používají terčík, seznamují děti se základními pravidly silničního provozu a bezpečného přecházení a chování na ulici.

Při úraze dítěte jsou všichni zaměstnanci povinni okamžitě poskytnout první pomoc, přivolat lékařskou pomoc či zajistit převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Bezodkladně informují ředitelku a rodiče. Každý úraz je evidován v Knize úrazů.

## **2.10. Věcné, pedagogické a personální podmínky**

Věcné vybavení mateřské školy je na odpovídající úrovni. Třídy jsou navzájem barevně odlišeny a jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček a pomůcek a jsou průběžně obnovovány. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Pro všechny je k dispozici knihovna v přízemí s kvalitními dětskými a odbornými knihami. Děti se samy svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak i rodičům.

K budově školy patří jedna zahrada ve vnitrobloku těsně u MŠ a druhá je v prostoru přes ulici. Jsou vybavené herními prvky, umožňující dětem rozmanité pohybové i další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Pedagogický personál školy tvoří sedm učitelek v produktivním věku, včetně ředitelky.

Služby pedagogů organizujeme tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bylo zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě. Veškerý personál se chová, jedná a pracuje profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Pedagogové se sebevzdělávají a ke svému dalšímu zdělávání přistupují aktivně.

Provozní personál školy má dvě zaměstnankyně ve školní kuchyni a dvě v provozu mateřské školy.

## **2.11. Způsob řízení**

Statutárním zástupcem mateřské školy jako právního subjektu je ředitelka školy, která odpovídá za vše. Mateřská škola je rozdělena na tři úseky, pedagogický, provozní a školní kuchyň. Za pedagogický a provozní úsek odpovídá jmenovaná zástupkyně ředitelky, za školní kuchyň vedoucí školní jídelny. Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

## **2.12. Spolupráce s rodiči**

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje jediný cíl a tím jsou děti a jejich zdravý fyzický a duševní vývoj. Při naší mateřské škole působí Klub rodičů, jehož členy jsou rodiče všech dětí navštěvující mateřskou školu..

Komunikace probíhá těmito způsoby :

1. informační – na začátku školního roku se uskutečňují třídní schůzky, na kterých jsou rodiče informováni o provozu školy
2. individuální – probíhá během celého roku a jednotlivé úspěchy a problémy se řeší v čase, ve kterém nastaly.
3. písemná – na nástěnkách v dětských šatnách pravidelně každý měsíc zveřejňujeme souhrnný přehled plánovaných aktivit v daném měsíci, informace o poplatcích, o krouzcích, nabídky, vyhlášky apod.
4. setkávací – kdykoliv během celého školního roku mají rodiče možnost být spolu se svým dítětem ve třídě a účastnit se programu, zveme rodiče na besídky, ukázky práce kroužků, výstavy a oslavy apod.
5. vystavovací – v celé budově mateřské školy vystavujeme práce dětí
6. publikační – zprávami v místních Radničních novinách a na vlastních internetových stránkách informujeme nejen rodiče, ale i širokou veřejnost o dění v mateřské škole



Nedílnou součástí je také spolupráce se Základní školou Chelčického a to formou setkávání. Během roku se vzájemně navštěvujeme při významných událostech, jako např. Vánoce, Velikonoce, Den dětí s připraveným programem a dárky pro druhé.

V oblasti odborného poradenství úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a klinickým logopedem, se sociálně právním oddělením ÚMČ Praha 3

### **3. Vzdělávací obsah programu**

#### **3.1. Konkrétní podoba předškolního vzdělávání**

Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je rozděleno do tématických okruhů – integrovaných bloků a směřují k nim všechny činnosti a úkoly, které se navzájem prolínají a navazují na sebe. Činnosti a získávání zkušeností jsou variabilní. Za odborné zpracování odpovídají učitelky, rodiče jsou s programem seznámeni.

Veškeré činnosti směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti. V našem výchovném působení se chceme zabývat pěti rozvojovými oblastmi :

1. biologická „ dítě a jeho svět „ - rozvoje osobnosti dítěte v pozitivně laděném prostředí, podpora fyzického a pohybového rozvoje, péče o zdraví- dostatek volného pohybu, upevňování správných pohybových návyků, péče o svoje zdraví, formování správného životního stylu vlivem životosprávy, vhodným oblékáním, otužováním
2. psychologická „dítě a jeho psychika“ - podpora rozvoje řeči a vyjadřování - bohatost slovní zásoby a rozvíjení potřeby komunikace, tvořivé vyjadřování v hudebních a výtvarných projevech
3. interpersonální „ dítě a ten druhý“ - rozvoj sociálních dovedností - vytváření správných postojů, zvyků a hodnocení na podkladě vlastního mravního vědomí, zabývat se problémem hrubosti a neposlušnosti, poruchami chování
4. socio-kulturní „ dítě a společnost“ - orientace v hodnotách lidství, kultury a přírody- vhodným výběrem kulturních akcí vytvářet estetické hodnoty, vnímání „krásna“, péče o děti ze sociálně slabších rodin
5. enviromentální „dítě a svět“- orientace ve světě - rozvoj myšlení přemýšlení, řešení problémů na přiměřené úrovni

V konkrétních činnostech je nutné dodržovat :

- flexibilitu a rovnováhu mezi aktivitou, relaxací a odpočinkem
- podle intelektuálních, emocionálních a sociálních potřeb volit činnosti individuální, skupinové nebo hromadné s dobrovolnou účastí dětí
- hodnocení vést s ohledem na jeho skutečný přínos pro rozvoj osobnosti, aby bylo pozitivním stimulem pro další aktivity dítěte

#### **3.2. Realizační a časový plán**

Každá třída pracuje podle svého třídního programu , který je konkrétním rozpracováním školního programu. Třídní programy jsou vypracovány na období jednoho roku. Školní vzdělávací program „Hrajeme si celý rok“ vychází tématicky ze čtvero ročních období, rozčleněných do tématických okruhů, tak aby bylo v jednom týdnu pokud možno , zastoupeno všech pět oblastí: biologická, psychologická, interpersonální, socio-kulturní a environmentální.

*Všechny děti na světě jsou nevinné, zranitelné a závislé. Jsou také zvědavé a plné naděje.*

### **3.3. Témata pro třídní programy :**

#### **PODZIM**

- Sešli jsme se po prázdninách
- Moje první dny v mateřské škole
- Jak jsem prožil volné dny o prázdninách
- Kde jsem doma
- Malír podzim
  
- Co nám přináší podzim
- Dary podzimu
- Vlaštovičko, leť
- Podzimní radovánky
- Vítr už fouká ze strnišť
  
- Podzimní čarování
- Padá listí zlaté...
- Já jsem kluk a ty jsi holka
- Vím co mi škodí?
- Nebojím se tmy

#### **ZIMA**

- Přichází vánoční čas
- Tradice a zvyky adventu
- Nejsme sami na světě
- Radujme se, veselme se
  
- Zima už je mezi námi
- My jsme malí koledníci
- Zimní radovánky
- Hrajeme si na školu
- Kam se poděla sněhová vločka?

- Ať žije karneval
- Masopustní zvyky
- Hádej čím jsem?
- Co dělám já a moji blízcí
- Co dělají zvířátka a příroda v zimě?

## JARO

- Když jaro zaťuká
  - Když kamarád stůně
  - Jak se budí příroda
  - Kniha je můj kamarád
  - Otvírání studánek
- 
- Hody, hody doprovody
  - Velikonoční zvyky – svátek jara
  - Klube se to ze skořápky
  - Umím jezdit na koloběžce?
  - Rej čarodějnic
- 
- Maminka je kytička
  - Kouzelná slovíčka, otvírají srdíčka
  - Vím jak jsem se narodil
  - Kde domov můj ?
  - Chráníme sebe a přírodu

## LÉTO

1. Dobře je nám na světě
  - Jsme kamarádi a vzájemně si nasloucháme
  - Výpravy za poznáním
  - Jedeme do ZOO
  - Hurá na prázdniny

### 3.4. Integrované bloky ŠVP:

**PODZIM - realizace by měla přinést dítěti povědomí o proměnách přírody, rozvinout znalosti v oblasti VV a estetiky**

**I.poznáváme kamarády**

## **Dítě a jeho tělo**

(podpora rozvoje pohybových dovedností, stimulace růstu a neurosvalový vývoj dítěte)

Vzdělávací cíle: - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- uvědomění si vlastního těla

Vzdělávací nabídka : - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení

- známé pohybové hry
- reakce na zvukový a zrakový signál PH Motýli a čápi
- cvičíme s hudbou – chůze, běh, poskoky

Očekávané výstupy: - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat zvuky, tóny, zrakově rozlišovat tvary a jiné specifické znaky)
- zachovávat správné držení těla

## **Dítě a jeho psychika**

(podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, rozvoje řeči a Jazyka, stimulace osvojení a rozvoje vzdělávacích dovedností)

Vzdělávací cíle: - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu)

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Vzdělávací nabídka: - artikulační, řečové , rytmické a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- spontánní hra
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebe kontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti...)

Očekávané výstupy: - porozumět slyšenému, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- poznat některá písmena, číslice

- rozlišovat některé obrazné symboly
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí

### **Dítě a ten druhý**

(podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, obohacování vzájemné komunikace)

Vzdělávací cíle: - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka: - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým

- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinkách
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy : - spolupracovat s ostatními

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování...

### **Dítě a společnost**

(vedení dítěte do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními)

Vzdělávací cíle: - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Vzdělávací nabídka: - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Očekávané výstupy: - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

## **Dítě a svět**

(zakládání elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí)

- Vzdělávací cíle: - seznamování s místem a prostředím, kde dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- Vzdělávací nabídka : - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
- kognitivní činnost (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
  - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v MČ, (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

- Očekávané výstupy: - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
  - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

## **II. Žijeme ve městě**

### **Dítě a jeho tělo**

- Vzdělávací cíle: - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
  - vytváření zdravých životních návyků a postojů
  - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře

zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- Vzdělávací nabídka: - smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
  - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

- Očekávané výstupy: - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
  - zachovávat správné držení těla

### **Dítě a jeho psychika**

- Vzdělávací cíle: - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
  - rozvoj tvořivosti (myšlení, řešení problémů, sebevyjádření)
  - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- Vzdělávací nabídka : - komentování zážitků a aktivit
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání...)
  - námětové hry a činnosti
  - činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s médií...)

- Očekávané výstupy: - domluvit se slovy i gesty, popsat situaci
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
  - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
  - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
  - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

### **Dítě a ten druhý**

- Vzdělávací cíle : - posilování prosociálního chování ke vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
  - vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)

- Vzdělávací nabídka: - aktivity podporující sblížení dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí

- přijímat a respektovat druhého
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

- Očekávané výstupy: - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnou mu pomoc...)
  - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným...)

## **Dítě a společnost**

- Vzdělávací cíle: - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- uplatňovat návyky v základních formách společenského Chování ve styku s dospělými i dětmi

- Vzdělávací nabídka : - přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí do nichž se dítě přirozeně dostává
  - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti

- Očekávané výstupy: - uplatňovat návyky v základních formách spol. chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé, rozloučit se, vyslechnout sdělení...)
- utvořit si i zákl. představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

## **Dítě a svět**

- Vzdělávací cíle: - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
  - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- Vzdělávací nabídka: - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně zúčastní, praktický nácvik bezpečného chování



- v některých dalších situacích, které mohou nastat
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědi, diskuse nad problémem...)

Očekávané výstupy : - mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

### **III. Změny v přírodě a oslavy**

#### **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: – uvědomění si vl. těla

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Vzdělávací nabídka: – konstruktivní a grafické činnosti

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji
- zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy: – zachovávat správné držení těla

- ovládnutí koordinaci ruky a oka, zvládnutí jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby s drobnými pomůckami, nástroji, grafickým materiálem...)

#### **Dítě a jeho psychika**

Vzdělávací cíle: - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti...
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka: - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti...
- estetické a tvůrčí aktivity ( slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební...)

Očekávané výstupy: -poznat některá písmena, číslice, popř. slova (své jméno)

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zachytit a vyjádřit své prožitky

### *Dítě a ten druhý*

Vzdělávací cíle: - vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance)

- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- dodržování pravidel chování ve vztahu ke druhému

Vzdělávací nabídka: - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a etudy
- výroba dárků, příprava oslav v MŠ

Očekávané výstupy: - přirozeně bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- přestože je každý jiný

### **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet ke třídě, rodině, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka: - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy: - pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat

- chovat se zdvořile, chovat se k dospělým i dětem s úctou k jejich osobě

### **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací nabídka: - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

- práce s literárními texty, encyklopediemi, obrazovým materiálem

Očekávané výstupy: - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

## **ZIMA – realizace dětem umožní vžít se do prožitků druhého, rozvinout empatii a cit pro krásno, chtít potěšit druhého a myslet na něj**

### **I..Advent**

#### ***Dítě a jeho tělo***

*Vzdělávací cíle:* - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka: - hudební a hudebně pohybové hry

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy: - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

#### **Dítě a jeho psychika**

Vzdělávací cíle: - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování...)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka: - komentování zážitků a aktivit

- námětové hry a činnosti, přípravy oslav
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu

Očekávané výstupy: - chápat slovní vtip a humor

- vyjadřovat svou představivost a fantazii

#### **Dítě a ten druhý**

*Vzdělávací cíle:* - vytváření prosociálních postojů

- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka: - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, pomoci

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy: - spolupracovat s ostatními

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

#### **Dítě a společnost**

*Vzdělávací cíle:* - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- rozvoj společenského a estetického vkusu

Vzdělávací nabídka : - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Očekávané výstupy: - porozumět běžným neverbálním projevům citových Prožitků a nálad druhých

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

## **Dítě a svět**

*Vzdělávací cíle: - dodržování zvyků a tradic (vést děti k aktivnímu vnímání krásna)*

- upevňovat pocit sounáležitosti s prostředím a s místem, kde dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka: - spolupráce dětí při výzdobě interiéru školy u příležitosti tradičních svátků

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

Očekávané výstupy: - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí

## **II. Změny v přírodě**

### **Dítě a jeho tělo**

*Vzdělávací cíle: - rozvoj a užívání všech smyslů, psychické i fyzické zdatnosti*

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností, ovládnutí poh. aparátu a těl. funkcí

Vzdělávací nabídka: - zdravotně zaměřené činnosti

- lokomoční pohybové činnosti a jiné (míčové hry, jóga, turistika...)

Očekávané výstupy: -koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- odbourávání pocitu strach z kolektivních her

### **Dítě a jeho psychika**

*Vzdělávací cíle:* - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka: - samostatný slovní projev na určité téma

- řešení myšlenkových, i praktických problémů, hledání různých variant a možností
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy: - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně předkládat nápady

## **Dítě a ten druhý**

*Vzdělávací cíle:* - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním

Vzdělávací nabídka: - společenské hry, společné aktivity různého zaměření

- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinkách

Očekávané výstupy: - odmítnou komunikaci, která je dítěti nepřijemná

- spolupracovat s ostatními
- 

## **Dítě a společnost**

*Vzdělávací cíle:* - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Vzdělávací nabídka: - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí jejich občanského života a práce

Očekávané výstupy: - dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair

- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností

## **Dítě a svět**

*Vzdělávací cíle:* - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

- vytváření pozitivního vztahu k prostředí

- Vzdělávací nabídka: - praktické užívání hraček, her a předmětů, se kterými se dítě běžně setkává
- kognitivní činnosti ( kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem , vyprávění, poslech, objevování)
- Očekávané výstupy: - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (MŠ, doma , blízké okolí)

### **III. Chráníme své zdraví**

#### **Dítě a jeho tělo**

*Vzdělávací cíle:* - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- vytváření zdravých životních návyků

Vzdělávací nabídka: - zdravotně zaměřené činnosti

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Očekávané výstupy: - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, na koho se v případě potřeby obracet

#### **Dítě a jeho psychika**

*Vzdělávací cíle:* - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka: - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů i sledování filmů

- spontánní hra, volné hry a experimenty
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (karneval...)

Očekávané výstupy: - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně předkládat nápady
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, těšit se z hezkých a příjemných zážitků

#### **Dítě a ten druhý**

*Vzdělávací cíle:* - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

- rozvoj kooperativních dovedností
- Vzdělávací nabídka: - kooperativní činnosti ve dvojicích
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Očekávané výstupy: - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiného)

### **Dítě a společnost**

- Vzdělávací cíle:* - *upevňování znalostí o mezilidských morálních hodnotách*
- uplatňovat návyky v zákl. formách společenského chování
- Vzdělávací nabídka: - aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance...) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda...) v jednání lidí
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Očekávané výstupy: - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

### **Dítě a svět**

- Vzdělávací cíle: - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Vzdělávací nabídka: - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- kognitivní činnosti
- Očekávané výstupy: - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

## **JARO – realizace by měla připravit dítě na pobyt v přírodě, odstranění strachu a upevnění znalostí v oblasti bezpečnosti**

### **I. Chráníme vše kolem nás**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Vzdělávací cíle: - uvědomění si vlastního těla
- rozvoj psychické fyzické zdatnosti
- Vzdělávací nabídka: - zdravotně zaměřené činnosti

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopr. situacích, při setkávání s cizími lidmi...

Očekávané výstupy: - zachovávat správné držení těla

- zacházet s běžnými předměty, náčiním, sportovním náradím, drobnými nástroji

## **Dítě a jeho psychika**

Vzdělávací cíle: - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka: - prohlížení a „čtení“ knížek, přednes, recitace

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické,obrazné a pojmové)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Očekávané výstupy: - naučit s z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou roli)

- naučit s nazpaměť krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vl. názory a postoje

## **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka: - kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinkách

- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy: - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

## **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: - vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka: - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a

- umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- společné hry a aktivity

Očekávané výstupy: - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami,



## Knížkami

- vnímat umělecké a kulturní podněty

### **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: - poznávání jiných kultur

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou

Vzdělávací nabídka: - práce s literárními texty, obrazovým materiálem encyklopedií a dalšími médii

- ekologicky motivované hrové aktivity

Očekávané výstupy: - vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý, mít povědomí o existenci různých národů a kultur, Zemi, vesmíru...

## **II. Hody, hody doprovody**

### **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíl: - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka: - lokomoční pohybové činnosti, turistika, míčové hry

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a prevenci před úrazy

Očekávané výstupy: - zachovávat správné držení těla

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, reagovat na signál

### **Dítě a jeho psychika**

Vzdělávací cíl: - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

Vzdělávací nabídka: - společné diskuse, individ. i skupinová konverzace

- námětové hry a činnosti, hry podporující pozitivní a citové zážitky

- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v Sebeovládání (překonání strachu – čarodějnice)

Očekávané výstupy: - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých Činnostech
- uvědomovat si své silné a slabé stránky

## **Dítě a ten druhý**

- Vzdělávací cíl: - vytváření prosociálních postojů
- upevňování pravidel chování ve vztahu k druhému
- Vzdělávací nabídka: - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, etudy
- hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Očekávané výstupy: - spolupráce s ostatními
- respektovat potřeby druhých, přirozeně a bez zábran komunikovat

## **Dítě a společnost**

- Vzdělávací cíle: - vytvoření základů aktivních postojů k přírodě a zvířatům
- rozvíjení schopností žít v souladu s přírodou
- Vzdělávací nabídka: - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory
- receptivní slovesné, literární, výtvarné, dramatické a hudební činnosti
- Očekávané výstupy: - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní vokální a instrumentální dovednosti, sledovat rytmus

## **Dítě a svět**

- Vzdělávací cíle: - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vzdělávací nabídka: - přirozené pozorování blízkého prostředí a života
- V něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů (výlety, vycházky do okolí)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírody, sledování rozmanitostí a jejích změn (přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, ovzduší, roční doby...)
- Očekávané výstupy: - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné, zajímavé a využitelné pro další učení a životní praxi

## **III. Maminka je kytička**

### **Dítě a jeho tělo**

- Vzdělávací cíle: - vytváření zdravých životních návyků**
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Vzdělávací nabídka: - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová,relaxační

- Očekávané výstupy: - zachovávat správné držení těla
- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – písek, nerovný terén

#### Dítě a jeho psychika

*Vzdělávací cíle: - upevňování komunikativních dovedností a kultivovaného projevu*

- podpora a rozvoj zájmu o učení
- schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet city a plně je prožívat
- upevňování prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt...)

- Vzdělávací nabídka: - přednes, recitace, zpěv – nácviky besídek
- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru
  - hry na téma rodiny, přátelství

- Očekávané výstupy: - vést rozhovor – naslouchat, vyčkat až jeden domluví sledovat řečníka i obsah, ptát se
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit
  - přijímat pozitivní ocenění i svůj neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje pokroky

#### Dítě a ten druhý

*Vzdělávací cíle: - fixace interaktivních a komunikativních dovedností*

- dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému

- Vzdělávací nabídka: - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- sociální a interaktivní hry

*Očekávané výstupy: - uplatňovat své individ. potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (dohoda)*

- uvědomovat si svá práva a respektovat práva druhých

#### Dítě a společnost

*Vzdělávací cíle: - rozvoj společenského a estetického vkusu*

- udržování povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- Vzdělávací nabídka: - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním ve školce i mimo ni, návštěvy kulturních míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě (muzeum, galerie)

- Očekávané výstupy: - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat představení a hodnotit

svoje zážitky

Dítě a svět

*Vzdělávací cíle:* - *udržování povědomí o místu a prostředí, ve kterém dítě žije, pozitivní vztah k němu*

- ctít život ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka: - činnosti přispívající k péči o prostředí, kde dítě tráví čas (pěstivelské a chovatelské činnosti, péče o zahradu...)

- ekohry, poznávání ekosystémů

Očekávané výstupy: - mít povědomí o životním prostředí

- rozlišovat aktivity, které škodí a které naopak pomáhají (upozornit na nepořádek...)

**LÉTO – realizace by měla kromě přípravy na vstup do ZŠ umožnit dětem dozrát zejména v sociální a citové oblasti (besídka, rozloučení)**

**I.Hurá na prázdniny –**

**Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: - uvědomění si vlastního těla

-fixovat poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí

Vzdělávací nabídka: - pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí...

- výlety, návštěvy ZOO...

Očekávané výstupy: - zvládat sebeobsluhu, hygienické návyky

Dítě a jeho psychika

*Vzdělávací cíle:* - *upevnění dovedností, které předcházejí čtení a psaní*

- vytvořit základ pro práci s informacemi

- záměrně řídit svoje chování a ovlivnit vlastní situaci

Vzdělávací nabídka: - vyprávění, co dítě zažilo, slyšelo nebo shlédlo

- hry, které dítě zasvěcují do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem

- činnosti, které přibližují dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí

Očekávané výstupy: -rozlišit některé obrazné symboly (dopr. značky, piktogramy...), sledovat očima zleva doprava

- zachytit a vyjádřit své zážitky slovně i výtvarně

## Dítě a ten druhý

*Vzdělávací cíle:* - *ohleduplné chování v rodině, školce, herní skupině i k dospělým - posilování tohoto chování*

Vzdělávací nabídka: - kamarádství – utužování při společných výletech, cestování v PID...

Očekávané výstupy: - dodržovat dohodnutá pravidla

- vnímat, co si druhý přeje, udělat někomu radost (dárek, oslavy narozenin...)

## Dítě a společnost

Vzdělávací cíle: - vytváření pohody ve svém okolí

- přizpůsobovat se společenství, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka: - společenské hry a skupinové aktivity, umožňující dětem podílet se na jejich průběhu a výsledcích

- přípravy oslav a společných akcí ( MDD, rozloučení s předškoláky...)

Očekávané výstupy: - uvědomit si, že ne všichni se chovají podle pravidel, odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se proti němu

- umět přijmout ocenění a pochvalu při slavnostní příležitosti

## Dítě a svět

Vzdělávací cíle: - ctít život ve všech jeho formách (květiny, zvířata)

- uvědomit si vlastní sounáležitost se světem, přírodou, lidmi...

Vzdělávací nabídka : - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, řeka...)

- činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (exkurze, pokusy, zkoumání...)

Očekávané výstupy: - pomáhat s péčí o okolí doma i ve školce

- využívat poznatky o přírodě během dalšího života

## 4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

### *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami*

*Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.*

### **Podpůrná opatření poskytovaná dětem se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Podpůrná opatření prvního stupně** stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě vlastního pozorování. Dítěti s přiznaným podpůrným opatřením tohoto stupně vypracovává mateřská škola Plán pedagogické podpory, podkladem pro jeho zpracování je Školní vzdělávací program.

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** jsou stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Dítěti s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně vypracovává mateřská škola Individuální vzdělávací plán a to na základě doporučení Školského poradenského zařízení, s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte, podkladem pro jeho zpracování je Školní vzdělávací program.

V Mateřské škole Sudoměřská 54, Praha 3, se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) formou začlenění dítěte mezi ostatní děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Jsou zcela respektovány individuální potřeby dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všichni máme rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní odlišnosti jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením a dalšími zainteresovanými odborníky, učitelé pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. V případě potřeby jsou učitelé připraveni vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Vzhledem k charakteru budovy a jejímu vnitřnímu uspořádání (schodiště, třídy v patře, absence bezbariérového přístupu, jehož zřízení neumožňuje umístění schodiště), lze ale jen velmi obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou.

### ***Čeho chceme dosáhnout:***

- Maximálního rozvoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### ***Jakými prostředky:***

- Realizováním všech stanovených podpůrných opatření
- Snížením počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Vstřícným, chápajícím, individuálním a správným pedagogickým přístupem

- s poskytováním možnosti zažívat úspěch
- Dalším vzděláváním učitelů zaměřeným na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

## **5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

### ***Nadané dítě***

*Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.*

### ***Mimořádně nadané dítě***

*Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.*

Učitelé mají povinnost vyhledávat a předběžně diagnostikovat tyto děti tak, aby se jim v naší mateřské škole dostalo co nejlepší péče. Vyhledávání dětí nadaných probíhá v Mateřské škole Praha 3, Sudoměřská 54 zejména pomocí pozorování. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, oznámí učitel tuto skutečnost ředitelce školy, která zahájí potřebné kroky – seznámí zákonné zástupce se zjištěným faktem, pověří učitele vypracováním plánu pedagogické podpory a spoluprací se školským poradenským zařízením. V případě potvrzení vysokého nadání je na základě informovaného souhlasu rodiče a doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán a zahájeno poskytování podpůrných opatření za účelem podpory a rozvíjení nadání dítěte.

### ***Čeho chceme dosáhnout:***

- Včasné identifikace nadaného dítěte
- Maximální podpory a rozvoje nadání dítěte

### ***Jakými prostředky:***

- Cíleným vyhledáváním nadaných dětí – pozorováním, diagnostikou
- Realizací všech přiznaných podpůrných opatření a správným stimulováním rozvoje nadání dítěte

## 6. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČJ

Dítě, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytujeme podporu od samotného nástupu do MŠ. Pokud je dětí – cizinců v povinném předškolním vzdělávání 4 a více, zřizujeme skupinu, ve které se děti učí češtinu jako druhý jazyk podle podpůrného materiálu Kurikulum češtiny pro PPV.

Snažíme se se respektovat metodická doporučení a integrovat 1 – 3 cizince na třídu.

### *Čeho chceme dosáhnout:*

- Pochopení ČJ před vstupem do ZŠ
- Podpořit jednotlivé odlišnosti a individualitu
- Podpoření mluvního apetitu

### *Jakými prostředky:*

- Práce v menších skupinách
- Vhodná vizualizace
- Komplexní péče a správný mluvní vzor
- Práce s obrázky, vytvářet slovníček
- Rytmizace, hříčky, říkadla
- Zpěv, hra na hudební nástroje, poslech
- Práce s knihou, zraková a sluchová percepce

## 7. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni jednotlivých tříd, provádějí ji jednotlivé učitelky, ve třídách úzce spolupracují, radí se a společně plánují svojí práci. Na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor při pedagogických radách.

Hodnocení individuálních výsledků dětí probíhá prostřednictvím individuálních vzdělávacích archů - diagnostika. Rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dítěte jsou zaznamenávány průběžně písemnou formou.

Pedagogická evaluace zjišťuje, porovnává, charakterizuje a vysvětluje kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků.



## **8. Přílohy školního programu**

- Roční plán
- plán pedagogických a provozních rad
- vnitřní školní řád
- organizační směrnice
- plán hospitační a kontrolní činnosti
- organizace a rozdělení pracovní doby
- rozdělení úkolů a zájmových činností

Platnost od 1.9.2023